

Adressaten: An alle Fachschaften

Sekretariat der BuFaTaChemie

FS Angewandte Naturwissenschaften  
Technische Hochschule Lübeck  
Raum 15b-0.08  
Stephensonstraße 1-3  
23562 Lübeck

sekretariat@bufata-chemie.de

Oktober 2023

## **Offener Brief des zu dem Thema „Sinkende Studierendenzahlen in chemischen Studiengängen“**

Liebe Fachschaften

in den letzten fünf Jahren gingen in den meisten deutschen Hochschulen die Zahlen der Chemiestudierenden zurück. Fragt am besten mal bei eurer Hochschule nach, ob ihr auch betroffen seid. Wir haben uns mit dieser Problematik auseinandergesetzt und einen Leitfaden entwickelt, um euch Informationen an die Hand zu geben, wie ihr euch dieser Herausforderung stellen könnt.

### **A. Gewinn von neuen Chemiestudierenden**

Die folgenden Vorschläge dienen als Ideenpool, den ihr, als Fachschaft in Zusammenarbeit mit eurer Hochschule evaluieren könnt:

- Stellt umfassende und leicht zugängliche Informationen über das Chemiestudium für Schulen bereit, z.B. durch informative Broschüren und eine ansprechende Website
  - Fokus auf die Informationen auf verschiedene Berufsfelder der Chemie
- Bietet individuelle Beratung für potenzielle Studierende an, um Fragen zu beantworten und ihre Interessen und Ziele zu identifizieren
- Bietet konkret Informationsveranstaltungen in Schulen an, um Schüler\*innen frühzeitig über das Chemiestudium und seine Perspektiven zu informieren

- Mails an regionale Schulen
- Nehmt aktiv an Schnuppertagen und Laborbesuchen teil, um den Schüler\*innen praktische Einblicke in das Studium zu ermöglichen
  - Organisation von Schüler\*innenmentoring mit Aufwandsentschädigung (Schüler\*innen einen Tag an der Uni mitnehmen)
  - Hochschultag, Girls\*/Boys\*Day, Schüler\*innenlabor, Nacht der Wissenschaften, Veranstaltungen an Schulen, Sommeruni, Schauvorlesungen
- Inspiration für Veranstaltungen
  - <https://banerji-lab.com/ilup/>
  - <https://www.uni-muenster.de/MExLab/angebote/schulklassen/index.html>
  - [https://www.uni-frankfurt.de/72038240/Chemie mach mit](https://www.uni-frankfurt.de/72038240/Chemie%20mach%20mit)
  - <https://www.chemie.uni-leipzig.de/institut-fuer-didaktik-der-chemie/julius-wagner-schuelerlabor>

## B. Chemiestudierende halten

1. Unterstützung für Studienanfänger\*innen:
  - Bietet Einführungsveranstaltungen an, um den Studienbeginn und den Übergang von der Schule zur Universität zu erleichtern.
  - Organisiert Tutorien und Mentoring-Programme, um den Studierenden bei der Bewältigung der ersten Semester, des Studienalltages und der Integration in die Studiengemeinschaft zu helfen.
1. Über Berufschancen informieren:
  - Fördert Kooperationen mit der Industrie, um den Studierenden Einblicke in potenzielle Berufsfelder und Karrieremöglichkeiten zu bieten (Anlaufstelle z.B. JCF)
  - Veranstaltungsidee: Veranstaltung mit Alumnis/ Altfachschaftler\*innen zu ihrem eigenen Berufseinstieg und ihrer weiteren Karriereentwicklung

2. Mehr Kommunikation und Aufklärung, dass die Fachschaft als Anlaufstelle für Beschwerden über Dozierende, Studium, etc. da ist. (Nicht immer allen Studierenden und Lehrenden bewusst)
  - Angepinnter Instapost/ Mailnewsletter, der darüber dauerhaft informiert
  - Etabliert ein gut strukturiertes Tutorien- und Mentoring-System, um Studierenden bei Schwierigkeiten in einzelnen Fächern oder bei der Studienorganisation zu helfen
  - Bietet Workshops und Schulungen zur Verbesserung von Studienkompetenzen, Zeitmanagement und Stressbewältigung an.
  
3. Mental Health
  - Informieren über Ansprechpartner\*innen, Programme, etc. zu Mental Health, etc. (zusätzlich zu Erstiwoche)
  - Angst davor nehmen, nicht in Regelstudienzeit zu studieren
    - o Über Möglichkeiten zur Verlängerung der Regelstudienzeit zu verlängern informieren z.B. Gremienarbeit (vor allem Studierende die BAföG beziehen)
  - Angst davor nehmen, nicht in Regelstudienzeit zu studieren und über Möglichkeiten zur Verlängerung dieser zu informieren z.B. Gremienarbeit (vor allem Studierende die BAföG beziehen)
  
4. Gemeinschaft und Vernetzung fördern:
  - Organisiert regelmäßige Treffen, Veranstaltungen und Exkursionen, um den Zusammenhalt und den Austausch unter den Studierenden zu fördern, z.B. durch Erstifahrt, Spieleabende, Hörsaalkino, Volleyballturniere
  - Etabliert ein Alumninetzwerk, um den Kontakt zu ehemaligen Studierenden aufrechtzuerhalten, um Informationen zu Karrieremöglichkeiten anzubieten.
  
5. Unterstützung für FLINTA\*-Personen

- Spezieller Vorkurs siehe TU Dresden (<https://tu-dresden.de/studium/im-studium/beratung-und-service/servicecenterstudium/mentoring-programme/mentoring-fuer-nachwuchswissenschaftlerinnen>)
- Gendersensible Sprache verwenden, um Sichtbarkeit zu fördern
- Spezielles Mentoringprogramm siehe Uni Münster (<https://www.uni-muenster.de/Gleichstellung/aktuelles/archiv/2022/BigSis.html>)

#### 6. Unterstützung für internationale Studierende

- Buddyprogramm, d.h. spezielle Mentor\*in für internationale Studierende ab 1. BA-Semester
- s. Beispiel <https://www.uni-potsdam.de/de/mnfakul/minternational>

#### 7. Evaluation und Anpassung:

- Überprüft regelmäßig die Wirksamkeit der Maßnahmen und nimmt entsprechende Anpassungen vor
- Hört euch gegen Ende des Semesters um, welche Module Probleme bereiten. Bietet den Studierenden an, die Kritik zu sammeln und an die Dozierenden heranzutragen
- Sprecht die Dozierenden an, dass für die Evaluation in einer der letzten Veranstaltungen ausreichend Raum & Zeit gegeben wird

Mit freundlichen Grüßen

Die BuFaTaChemie

#### Anlagen

- Statistik zu Studienanfänger\*innen in den Fächern Wirtschaftschemie und Bachelor Chemie aus der Statistik der Chemiestudiengänge 2021 der GDCH.

## Anlagen

In den letzten Jahren ist nach Erhebung der GDCH ein deutlicher Rückgang der Studienanfängerzahlen in Deutschland im Studiengang Chemie zu beobachten. Im Vergleich zum Höchststand im Wintersemester 2016/17, als 7174 Studienanfänger verzeichnet wurden, ist die Anzahl der Studierenden im Wintersemester 2020/21 auf 5129 gesunken. Dies entspricht einer spürbaren Abnahme von rund 28,4%.

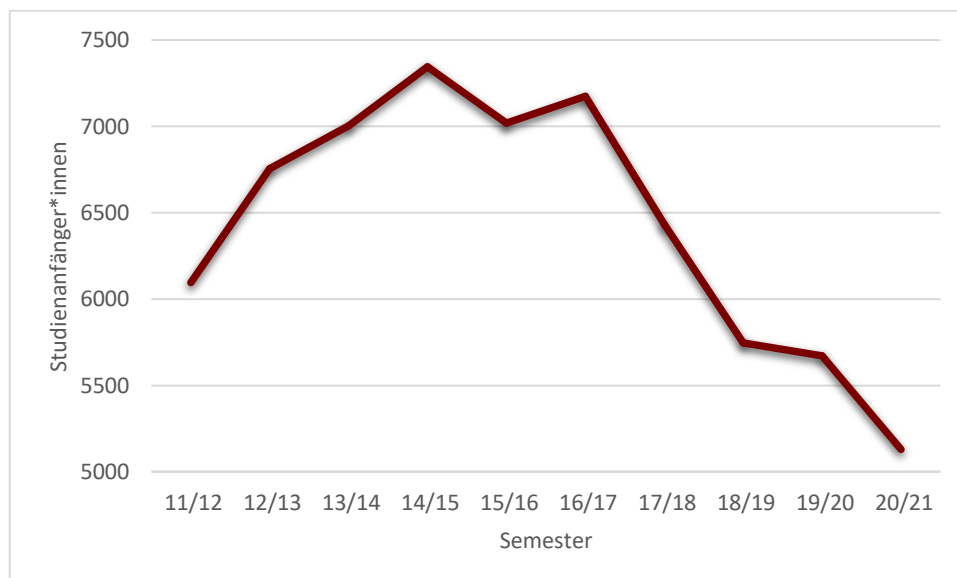


Abbildung 1 Studienanfänger\*innen in den Fächern Wirtschaftschemie und Bachelor Chemie aus der Statistik der Chemiestudiengänge 2021 der GDCH.

Es ist wichtig zu beachten, dass diese Zahlen allgemeine Trends widerspiegeln und regionale oder institutionsspezifische Unterschiede auftreten können. Wir ermutigen die Chemieinstitute und Fachschaften der Hochschulen die Studierendenzahlen für ihren eigenen Fachbereich zu erfragen und entsprechende Maßnahmen auf die Ergebnisse anzupassen.